

I.C. VIA CASALOTTI, 259

Curricolo Verticale d'Istituto -STORIA a.s.2018-19

Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		<b>PRIMA, SECONDA, TERZA scuola primaria</b>	
		<b>DISPOSIZIONI:</b> Persistere Gestire l'impulsività Ascoltare con comprensione ed empatia Pensare in modo flessibile Pensare sul pensare (metacognizione) Impegnarsi per essere accurati Fare domande e porre problemi Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi Creare, immaginare, innovare Rispondere con meraviglia e stupore Assumersi rischi responsabili Trovare il lato umoristico Pensare in modo interdipendente Rimanere aperti ad un apprendimento continuo Pensare e comunicare con chiarezza e precisione)	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e</li> </ul>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare tracce pertinenti al passato personale e utili alla ricostruzione di fatti ed esperienze vissute.</li> <li>• Ricavare informazioni semplici mediante analisi guidata di una immagine, di un disegno.</li> <li>• Ricostruire esperienze vissute personali e di classe mediante fonti diverse.</li> <li>• Conoscere la molteplicità degli elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, da fonti di diverso tipo, semplici conoscenze su momenti del passato personale, familiare, generazionale.</li> <li>• Ricava, da fonti di diverso tipo, semplici conoscenze su momenti del passato locale e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti, esperienze personali, esperienze collettive vissute.</li> <li>• Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.</li> <li>• Calendario, linea del tempo, orologio.</li> <li>• Storia personale.</li> <li>• Storia locale.</li> <li>• Racconti orali di esperienze</li> </ul>

<p>individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li> </ul>	<p>informativi delle tracce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti.</li> <li>• Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su un momento del passato.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare gli indicatori cognitivi temporali per raccontare le attività quotidiane e settimanali.</li> <li>• Orientarsi correttamente nella temporalità della vita quotidiana.</li> <li>• Ordinare con linee o grafici temporali le azioni che si svolgono nella vita quotidiana.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Individuare fatti contemporanei riferiti alla propria esperienza e alla esperienze di gruppo e rappresentarli sulla linea del tempo.</li> <li>• Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente un fatto vissuto e narrato in ordine di tempo.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, durata, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Riferire vissuti in ordine cronologico e logico.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità delle settimane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i beni culturali come tracce del passato da cui ricavare conoscenze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati in ordine di tempo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce vissuti in ordine cronologico e logico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la successione, la contemporaneità, la ciclicità, la durata, la permanenza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misura durate anche con l'uso di strumenti convenzionali.</li> </ul>	<p>personali e collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date e durate.</li> <li>• Disegni, tabelle, mappe.</li> <li>• Gli specialisti che costruiscono la storia.</li> <li>• Le fonti della storia.</li> <li>• Le leggende e i miti sulla nascita della Terra e sull'evoluzione umana.</li> <li>• La scoperta e i cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo.</li> <li>• Storia della Terra: origine della vita e comparsa dell'uomo.</li> <li>• Gruppi umani preistorici: dalle società di cacciatori-raccoglitori ai grandi cambiamenti che hanno portato la nascita dei primi villaggi (Paleolitico – Neolitico).</li> </ul>
---	---	--	---

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute usando il calendario.
- Usare gli indicatori temporali per prevedere l'ordine dei fatti accaduti e ricorrenti nel futuro.
- Usare gli indicatori cognitivi temporali per collocare i fatti e rilevarne le relazioni.
- Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate.
- Rappresentare le durate dei fenomeni diversi su una linea del tempo.
- Cogliere analogie e differenze tra passato e presente.
- Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo e tabelle temporali usando correttamente gli operatori temporali e le date.
- Conoscere le relazioni dei cicli stagionali .
- Definire la durata temporale di fatti e periodi.
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della Storia.
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali.

**Produzione scritta e orale**

- Rappresentare con disegni la successione e la contemporaneità delle attività svolte in una esperienza vissuta.
- Produrre brevi testi, titoli e didascalie a corredo di linee, strisce, grafici temporali e mappe.
- Raccontare le attività di una esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico.
- Verbalizzare l'ordine dei fatti con linee del tempo.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, schemi guidati, testi scritti, disegni

- Avvia la costruzione di concetti fondamentali della storia.
- Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.
- Opera confronti fra quadri sociali individuando analogie e differenze.

- Rappresenta conoscenze e concetti appresi attraverso racconti orali, disegni, schemi guidati.

Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		<b>QUARTA E QUINTA scuola primaria</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe quinta della scuola primaria)		<b>DISPOSIZIONI:</b> Sentirsi sicuro Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni Essere flessibile Porsi con entusiasmo e curiosità	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe quinta della scuola primaria)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe quinta della scuola primaria)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe quinta della scuola primaria)
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</li> <li>• riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>• individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</li> <li>• usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</li> <li>• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;</li> <li>• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la</li> </ul>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.</li> <li>• Trasformare le tracce in fonti d'informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono (identità, forma, dimensioni, materiali, segni, contesti ecc.).</li> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> <li>• Raggruppare le informazioni secondo i temi e gli argomenti ai quali possono riferirsi.</li> <li>• Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.</li> <li>• Riconoscere le differenze tra le tracce autentiche e le loro immagini</li> <li>• Riconoscere nei testi le informazioni fondate su fonti.</li> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate</li> <li>• Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.</li> <li>• Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.</li> <li>• Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li> <li>• Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.</li> <li>• Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.</li> <li>• Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo - dopo Cristo).</li> <li>• Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.</li> <li>• Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).</li> <li>• Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi</li> <li>• Le civiltà del Mediterraneo.</li> <li>• Aspetti delle civiltà: territorio - periodo- organizzazione sociale e politica- economia-arte e cultura-religione – vita quotidiana.</li> <li>• Tipologia di fonti ( materiali, scritte, orali, iconografiche).</li> <li>• Il Codice di Hammurabi.</li> <li>• Gli strumenti dello storico:</li> <li>• fonti, carte storico- geografiche, linee del tempo e grafici temporali, il quadro di sintesi di</li> </ul>

<p>contemporaneità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.</li> <li>• Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.</li> <li>• Organizzare le informazioni secondo gli spazi ai quali si riferiscono.</li> <li>• Produrre informazioni con le carte geostoriche.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuare i caratteri simili e differenti dei loro aspetti.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni.</li> <li>• Usare i termini specifici della disciplina.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare le informazioni secondo aspetti di civiltà rispettando le datazioni</li> <li>• Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.</li> <li>• Ordinare su grafici spazio-temporali le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.</li> <li>• Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica.</li> </ul>	<p>contenuti appresi in modo appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica.</li> <li>• Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni ( secolo, millennio, età)</li> <li>• Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo ( dalla preistoria alla caduta dell'impero romano).</li> <li>• Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.</li> <li>• Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame, commercio e nuovi lavori).</li> <li>• Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.</li> <li>• Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.</li> <li>• Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.</li> </ul>	<p>una civiltà e la mappa spazio-temporale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori temporali: secolo, millennio, la datazione a. C/ d.C.</li> <li>• Gli aspetti per conoscere una civiltà.</li> <li>• La civiltà greca e la colonizzazione dell'Italia.</li> <li>• Le guerre persiane e l'Impero macedone.</li> <li>• I popoli italici.</li> <li>• La civiltà degli Etruschi.</li> <li>• Roma dalle origini alla decadenza.</li> </ul>
--	--	---	---

- Saper leggere e criticare carte geostoriche relative alle civiltà studiate per collocarle nel planisfero.
- Saper leggere e criticare carte geostoriche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.
- Riconoscere che i periodi sono distinti convenzionalmente dagli storici.

**Produzione scritta e orale**

- Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.
- Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geostorica.
- Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geostoriche.
- Produrre parafrasi e riassunti orali e scritti.
- Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina.

- Ricavare da un testo storico le informazioni principali.
- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e la vita quotidiana.
- Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà ( territorio – economia, organizzazione sociale - vita quotidiana ...).
- Comprendere che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (società nomadi e stanziali).
- Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.
- Utilizzare il linguaggio specifico ed esporre i concetti appresi in modo appropriato.
- Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.
- Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica
- Utilizzare con l'aiuto

		<p>dell'insegnante i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.</li> <li>• Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</li> </ul>	
Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		<b>CLASSI PRIME - Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	
		<b>DISPOSIZIONI:</b> Sentirsi sicuro Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni Essere flessibile Porsi con entusiasmo e curiosità	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</li> <li>• Usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>• Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture col mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali</li> </ul>	<p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.</li> <li>2. Conoscere e comprendere le caratteristiche di un fatto storico</li> <li>3. Saper costruire semplici mappe concettuali</li> </ol> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i rapporti di consequenzialità e causalità</li> </ol> <p><b>Uso dei documenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.</li> </ol>	<p>-Comprendere i concetti di successione, di contemporaneità, anteriorità e posteriorità</p> <p>-Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose che avvengono nel tempo</p> <p>-Distinguere i concetti relativi all'economia, alla religione, alla società, alla politica, al diritto- Individuare le relazioni tra</p>	<p>Cronologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizzazioni</li> <li>• Fonti e documenti storici</li> <li>• Caduta dell'Impero romano d'Occidente</li> <li>• Invasioni barbariche</li> <li>• Alto Medioevo: società e religione</li> </ul>

<p>della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<p><b>Produzione</b></p> <p>1. Comprendere ed utilizzare i concetti fondamentali ed il lessico specifico della disciplina</p>	<p>eventi, tra uomo e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni di causa-effetto</li> <li>- Mettere a confronto quadri e aspetti di civiltà, cogliendo analogie e differenze</li> <li>- Conoscere aspetti fondamentali dei processi storici italiani, europei, mondiali</li> <li>- Utilizzare i supporti digitali per questionari, schemi, sintesi...</li> <li>- Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare eventi storici, seguendo i movimenti dell'uomo e riconoscendo i cambiamenti degli spazi geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà islamica</li> <li>• Carlo Magno e il Feudalesimo</li> <li>• La rinascita dopo il Mille</li> <li>• I Comuni e la cultura delle città</li> <li>• L'Europa degli Stati, l'Italia delle Signorie e degli Stati regionali</li> <li>- La Chiesa medievale: eresie e rinnovamento</li> <li>- La crisi dell'Impero e del Papato</li> <li>- La crisi del Trecento</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>	<p><b>CLASSI SECONDE Scuola Secondaria di Primo Grado</b></p> <p><b>DISPOSIZIONI:</b></p> <p>Sentirsi sicuro          Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni          Essere flessibile          Porsi con entusiasmo e curiosità</p>
---	---

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>ABILITA'</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse.</li> <li>• Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ul>	<p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <p>1. Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. 2. Conoscere e comprendere le caratteristiche di un fatto o di un fenomeno storico 3. Costruire tabelle/mappe concettuali, sistemare le informazioni, leggere grafici, carte tematiche</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>1. Costruire un asse temporale 2. Comprendere i rapporti di consequenzialità e causalità.</p> <p><b>Uso dei documenti</b></p> <p>1. Utilizzare correttamente il libro di testo 2. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da uno o più documenti 3. Conoscere alcune procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici e negli archivi.</p> <p><b>Produzione</b></p> <p>1. Produrre testi orali, scritti, grafici utilizzando le conoscenze apprese ed avvalendosi del lessico specifico.</p>	<p>- Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità, trasformazione, permanenza, breve e lunga durata)</p> <p>- Costruire quadri mentali diacronici e sincronici di società e culture</p> <p>– Comprendere i collegamenti tra le informazioni</p> <p>– Individuare le radici storiche della realtà locale, in relazione a realtà più vaste</p> <p>– Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze</p> <p>- Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoperte geografiche</li> <li>● Civiltà precolombiane</li> <li>● Riforma e Controriforma</li> <li>● Stati, imperi e guerre nel Cinquecento</li> <li>● Seicento: Europa fra crisi e sviluppo</li> <li>● Francia e Inghilterra: due modelli di Stato a confronto</li> <li>● Nuovi saperi e nuovi problemi</li> <li>● Settecento: Illuminismo</li> <li>● Rivoluzione americana e Rivoluzione francese</li> <li>● Napoleone</li> <li>● Il Congresso di Vienna</li> <li>● Risorgimento italiano</li> <li>● Problemi dell'Italia unita Cittadinanza e Costituzione</li> <li>● Il rispetto delle differenze</li> <li>● La tolleranza</li> <li>● L'organizzazione dello Stato italiano</li> <li>● L'Unione europea</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti dell'uomo</li> <li>● Il rispetto dell'ambiente</li> </ul>
Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		<b>CLASSI TERZE Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	
		<b>DISPOSIZIONI:</b> Sentirsi sicuro Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni Essere flessibile Porsi con entusiasmo e curiosità	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente,</p>	<p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. 2. Conoscere e comprendere le caratteristiche di un fatto o di un fenomeno storico 3. Costruire tabelle più o meno semplici, sistemare le informazioni in una tabella, leggere grafici e carte tematiche.</li> </ol> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruire un asse temporale 2. Comprendere i rapporti di consequenzialità e causalità.</li> </ol> <p><b>Uso dei documenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare correttamente il libro di testo 2. Distinguere e</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà</li> <li>● Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo</li> <li>● Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare la storia locale con realtà storiche più vaste</li> <li>– Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul> </li> <li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali <ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La seconda Rivoluzione industriale</li> <li>● Nazionalismo, Colonialismo, Imperialismo <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'età giolittiana</li> <li>● La Prima Guerra Mondiale <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dopoguerra</li> <li>● I Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo)</li> </ul> </li> <li>● La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>● La Shoah</li> <li>● Il dopoguerra <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le due Superpotenze: dalla guerra fredda alla distensione</li> <li>● La storia della Repubblica italiana: dalla ricostruzione ad oggi, nel contesto europeo</li> <li>● Il crollo del Comunismo in Europa e fine dell'URSS</li> <li>● Il risveglio islamico</li> <li>● L'attuale contesto economico-politico-religioso del Mondo Cittadinanza e</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti 3. Conoscere alcune procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici e negli archivi.</p> <p><b>Produzione</b></p> <p>1. Conoscere, comprendere e usare i concetti fondamentali e il lessico specifico della disciplina.</p>		<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione italiana</li> <li>● Gli organismi internazionali</li> <li>● Le leggi razziali</li> <li>● Impegno e memoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata della memoria</li> <li>- La giornata del ricordo</li> <li>- Il 25 aprile</li> <li>- Il 1 maggio</li> <li>- Il 2 giugno</li> <li>- Lo sfruttamento minorile</li> <li>- I diritti del fanciullo</li> <li>- Altri temi di attualità</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---